

INDICATORI DISCIPLINARI PER COMPETENZE E OBIETTIVI

Descrittori	Voto in decimi	obiettivi raggiunti nella prova SCRITTA di italiano
Coerenza e organicità del pensiero.	3/4	Non ordinato logicamente, dispersivo.
	5	Non ordinato logicamente, piuttosto dispersivo.
	6	Ordinato logicamente, non dispersivo.
	7	Ordinato logicamente, sostanzialmente coeso nelle informazioni in tutte le sue parti.
	8	Ordinato logicamente, uniforme, coeso nelle informazioni .
	9	Ordinato logicamente, uniforme, approfondito.
	10	Ordinato logicamente, ben articolato, approfondito, originale-creativo.
Ricchezza dei contenuti ed elaborazione personale.	3/4	L'argomento è trattato in modo estremamente limitato e frammentario.
	5	L'argomento è trattato in modo limitato e approssimato;mancano considerazioni personali.
	6	L'argomento è trattato in modo essenziale; le considerazioni personali sono scarse.
	7	L'argomento è trattato in modo generico ma presenta alcune considerazioni personali.
	8	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.
	9	L'argomento è trattato in modo ampio, ricco e personale e personale ed evidenzia capacità critiche
	10	L'argomento è trattato in modo completo, efficace e personale ed evidenzia capacità critiche
	3/4	Gravissimi errori ortografici e sintattici; lessico non appropriato.

Correttezza grammaticale e appropriato uso del lessico.	5	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa e lessico povero e ripetitivo.
	6	L'ortografia e la sintassi sono incerte; lessico semplice.
	7	L'ortografia è corretta, la sintassi presenta qualche incertezza; lessico adeguato.
	8	L'ortografia è corretta, la sintassi sufficientemente articolata; lessico appropriato.
	9	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata; lessico ricco e vario.
	10	L'ortografia è corretta; la sintassi ben articolata e funzionale al contenuto; lessico ricco e significativo.

Descrittori	Voto in decimi	obiettivi raggiunti nella prova ORALE di italiano
comprensione della lingua orale	3/4	L'alunno comprende solo se guidato e /o in modo inadeguato e non corretto .
	5	L'alunno legge e comprende in modo semplice, non sempre adeguato.
	6	L'alunno comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato le intenzioni comunicative.
	7	L'alunno comprende in modo sostanziale adeguato e abbastanza corretto il significato globale di un messaggio.
	8	L'alunno comprende in modo globalmente corretto e appropriato i vari tipo di messaggi.
	9	L'alunno comprende in modo corretto ed esauriente.
	10	L'alunno comprende in modo corretto, completo e approfondito con prontezza e precisione.
conoscenza e organizzazione dei contenuti	3/4	L'alunno espone i contenuti in modo frammentario in modo inadeguato e non corretto.
	5	Le conoscenze risultano del tutto superficiali ed espone in modo lacunoso,mnemonico e difficoltoso contenuti essenziali.
	6	Le conoscenze risultano accettabili ma poco approfondite ed espone i contenuti essenziali.
	7	Conosce i contenuti e li espone in modo sostanzialmente organico esprimendo giudizi in modo abbastanza chiaro.
	8	Conosce i contenuti in modo adeguato e li rielabora con una certa autonomia esprimendo giudizi in modo chiaro.
	9	Conosce i contenuti in modo ampio e li rielabora con sicurezza esprimendo giudizi in modo chiaro e articolato.
	10	Conosce i contenuti in modo ampio ed approfondito e li rielabora con sicurezza esprimendo giudizi chiari, articolati e critici
produzione della lingua orale	3/4	Produce semplici messaggi strutturalmente scorretti ed espone i contenuti in modo parziale.
	5	L'alunno si esprime in modo non sempre adeguato producendo semplici testi.
	6	L'alunno si esprime in modo abbastanza corretto e con linguaggio semplice.
	7	L'alunno produce testi in modo corretto e abbastanza appropriato.
	8	L' alunno si esprime in modo corretto e appropriato utilizzando tutti gli strumenti necessari.
	9	Si esprime in modo corretto,coerente,ed esauriente con lessico e strutture appropriate evidenzia capacità di sintesi e rielaborazione
	10	Si esprime in modo corretto, ampio, appropriato ed originale, analizza i problemi apportando contributi personali
Riflessione	3/4	L'alunno non riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche e le utilizza con difficoltà.
	5	L'alunno riconosce in modo incerto e utilizza con qualche difficoltà le principali funzioni e strutture linguistiche.

linguistica	6	L'alunno riconosce e utilizza le principali funzioni linguistiche.
	7	L'alunno riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto funzioni e strutture linguistiche.
	8	L'alunno riconosce e utilizza in modo corretto funzioni e strutture linguistiche
	9	L'alunno riconosce e utilizza in modo corretto e completo funzioni e strutture linguistiche
	10	L'alunno riconosce e utilizza in modo corretto, completo e approfondito funzioni e strutture linguistiche.

Descrittori	Voto in decimi	obiettivi raggiunti nella prova ORALE di storia educazione alla cittadinanza
conoscenza dei contenuti	3/4	L'alunno conosce gli eventi storici in modo frammentario
	5	L'alunno conosce parzialmente gli eventi storici essenziali ed ha difficoltà a collocarli nello spazio e nel tempo
	6	L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli eventi storici e dei quadri di civiltà e li colloca cronologicamente nello spazio;
	7	Conosce eventi storici e quadri di civiltà in modo abbastanza sicuro e sa generalmente collocarli nello spazio e nel tempo
	8	L'alunno conosce eventi storici e quadri di civiltà in modo sicuro e sa collocarli nello spazio e nel tempo
	9	L'alunno conosce eventi storici e quadri di civiltà in modo completo e sa collocarli nello spazio e nel tempo
	10	L'alunno conosce gli eventi storici in modo completo ed approfondito sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo, applica adeguati riferimenti anche in senso interdisciplinare ed evidenzia notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale
capacità di stabilire relazioni	3/4	L'alunno incontra gravi difficoltà nel mettere in relazione gli eventi storici
	5	L'alunno incontra difficoltà nel mettere in relazione gli eventi storici
	6	L'alunno sa stabilire relazioni fra eventi storici ma con qualche incertezza
	7	L'alunno sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo abbastanza corretto
	8	L'alunno sa stabilire relazioni tra gli eventi storici in modo corretto
	9	L'alunno sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo sicuro e sa trarre conclusioni coerenti
	10	L'alunno sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo autonomo e sa trarre conclusioni coerenti
Comprensione dei fondamenti e delle	3/4	L'alunno conosce in modo inadeguato le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente
	5	L'alunno conosce in modo frammentario le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente

Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	3/4	L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi e degli strumenti specifici e non è in grado di utilizzarli.
	5	L'alunno ha una conoscenza elementare dei linguaggi e degli strumenti specifici ed ha difficoltà ad utilizzarli.
	6	Comprende i linguaggi specifici pur non usandoli sistematicamente in modo appropriato e utilizza testi e documenti in modo non sempre adeguato.
	7	L'alunno comprende ed usa i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti in modo generalmente corretto.
	8	Comprende ed usa correttamente i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti per la soluzione dei problemi posti.
	9	Comprende ed usa con proprietà i linguaggi specifici e utilizza testi e documenti in modo corretto per ricavarne informazioni, evidenziando capacità di analisi e sintesi.
	10	L'alunno comprende ed usa con sicurezza i linguaggi specifici, utilizza e confronta testi e documenti in modo autonomo e con proprietà per ricavare informazioni e per analizzare i problemi apportando contributi personali.
istituzioni della vita civile sociale, e politica	6	L'alunno conosce solo in parte le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente
	7	L'alunno conosce e comprende nelle linee essenziali le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente
	8	L'alunno conosce, comprende e sa confrontare le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente
	9	Conosce, comprende e sa confrontare correttamente le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente
	10	L'alunno conosce e comprende in modo completo e sicuro e sa confrontare le istituzioni sociali, civili e politiche del passato e del presente;

uso degli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, mappe, grafici, immagini)	3/4	L'alunno non sa utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
	5	L'alunno non sa utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
	6	L'alunno utilizza con qualche incertezza gli strumenti propri della disciplina.
	7	L'alunno utilizza in modo adeguato gli strumenti propri della disciplina.
	8	L'alunno utilizza in modo sicuro tutti gli strumenti propri della disciplina.
	9	L'alunno utilizza in modo sicuro e autonomo gli strumenti propri della disciplina.
	10	L'alunno utilizza con precisione gli strumenti propri della disciplina.

Descrittori	Voto	obiettivi raggiunti nella prova di geografia
conoscenza dell'ambiente fisico e umano (anche attraverso l'osservazione)	3/4	L'alunno ha gravi difficoltà nell'osservare e nel descrivere l'ambiente fisico ed umano.
	5	L'alunno ha difficoltà nell'osservare e nel descrivere l'ambiente fisico e umano.
	6	L'alunno sa osservare l'ambiente fisico e umano, conosce e descrive in modo accettabile i dati osservati.
	7	L'alunno osserva l'ambiente fisico e umano, conosce e sa descrivere i dati osservati.
	8	L'alunno osserva in modo ordinato l'ambiente fisico e umano.
	9	L'alunno osserva in modo ordinato l'ambiente fisico e umano.
	10	L'alunno osserva in modo ordinato e sistematico l'ambiente fisico e umano.
comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche	3/4	L'alunno non riesce a cogliere l'interdipendenza tra i vari fattori geografici .
	5	L'alunno solo se guidato riesce a cogliere l'interdipendenza tra i vari fattori geografici.
	6	L'alunno coglie solo alcuni aspetti dell'interdipendenza tra i vari fattori geografici.
	7	L'alunno coglie, generalmente, l'interdipendenza tra i vari fattori geografici.
	8	L'alunno conosce e sa descrivere correttamente i dati osservati.
	9	L'alunno conosce e sa descrivere in modo esauriente i dati osservati.
	10	L'alunno conosce e sa descrivere con padronanza e in modo approfondito i dati osservati.
comprensione ed uso del linguaggio specifico	3/4	L'alunno incontra gravi difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.
	5	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.
	6	L'alunno comprende il linguaggio specifico di base ma non sempre lo usa in modo corretto.
	7	L'alunno comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo abbastanza corretto.
	8	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio specifico.
	9	L'alunno comprende ed usa con proprietà il linguaggio specifico.
	10	L'alunno comprende ed usa con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico.

I **Docenti del Dipartimento di Materie Letterarie**, in applicazione dell'autonomia didattica dell'Istituzione scolastica, ha concordato e deliberato le ***“modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa”*** (Art. 1 comma 5 del DPR n.122/2009).I docenti utilizzano voti in decimi corrispondenti a descrittori graduati secondo i livelli di competenza acquisita.

Nell'attribuzione del voto, si prendono in considerazione, oltre agli obiettivi specifici di apprendimento anche tutti gli elementi indicati al punto 4.2 del POF.

Ai fini di valutare l'efficacia dell'azione didattica e delle strategie adottate e quindi di adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento con interventi di recupero-consolidamento, si ritiene indispensabile acquisire una serie di indicazioni quanto più possibile vasta e varia; pertanto si utilizzeranno:

- verifiche scritte di italiano in numero di almeno 2 per quadrimestre, proposte in base all'argomento e agli obiettivi da valutare (previa esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione);
- assidue esercitazioni scritte e orali, controllo dei quaderni, uso degli strumenti specifici e di consultazione, interrogazioni, interventi da posto, prove strutturate e semi - strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazioni), relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi, dettati, discussioni su opinioni/esperienze personali, colloqui su argomenti di studio, esposizione di attività svolte ...).

Le verifiche orali saranno strutturate, modulate e somministrate in base ai diversi bisogni specifici degli alunni in relazione a modi, livelli e stili di apprendimento ed evidenzieranno l'andamento didattico - disciplinare degli allievi nei momenti chiave della programmazione.

Il voto unico quadrimestrale per la materia Italiano sarà attribuito in base alla media risultante dalle valutazioni delle prove scritte e orali effettuate nel rispetto delle modalità e dei criteri condivisi sopraindicati.

Descrittori	Voto	obiettivi di matematica scritto ed orale
conoscenza elaborazione comprensione	10	Completa conoscenza e padronanza dei contenuti e capacità di effettuare collegamenti in modo autonomo. Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo sempre autonomo. Completa comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico.
	9	Completa conoscenza dei contenuti. Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo spesso autonomo. Comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico.
	8	Conoscenza dei contenuti appropriata. Capacità di elaborare strategie risolutive anche in situazioni nuove, ma non troppo complesse. Comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico
	7	Soddisfacente la conoscenza dei contenuti. Incontra difficoltà nell'elaborazione di strategie risolutive in situazioni nuove, ma se guidato dimostra una corretta applicazione di procedimenti anche in situazioni note. Discreta la comprensione e l'utilizzo del linguaggio simbolico specifico.
	6	Essenziale conoscenza dei contenuti. Qualche incertezza nell'applicazione autonoma dei procedimenti in situazioni note. Essenziale la comprensione e l'utilizzo del linguaggio simbolico specifico.
	5	Conoscenza parziale dei contenuti. Difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni già affrontate in classe. Parziale comprensione e utilizzo del linguaggio simbolico specifico.
	4	Conoscenza dei contenuti: lacunosa e frammentaria. Grosse difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni note, anche se guidato. Grosse difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio simbolico specifico
3	Mancanza di conoscenza dei contenuti richiesti Nessuna applicazione dei procedimenti Incomprensione del linguaggio simbolico specifico più semplice	

descrittori	voto in decimi	obiettivi di scienze
conoscere osservare mettere in relazione descrivere	10	<p>Conosce in modo completo contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto.</p> <p>Osserva in modo corretto ed individua analogie e differenze fra fenomeni osservati.</p> <p>Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Sa formulare correttamente ipotesi sui fenomeni osservati.</p> <p>Descrive in modo sicuro e appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico).</p>
	9	<p>Conosce contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto.</p> <p>Osserva in modo corretto ed individua analogie e differenze fra fenomeni osservati.</p> <p>Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove.</p> <p>Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico).</p>
	8	<p>Conosce contenuti termini, concetti e simboli in modo corretto.</p> <p>Osserva e individua analogie e differenze fra fenomeni in modo generalmente corretto.</p> <p>Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.</p>
	7	<p>Conosce i principali contenuti e termini.</p> <p>Osserva in modo sostanzialmente corretto e, talvolta, individua analogie e differenze fra fenomeni osservati.</p> <p>Descrive in modo comprensibile regole e procedimenti ma non sempre utilizza in modo corretto i diversi linguaggi.</p>
	6	<p>Conosce solo in parte contenuti e termini.</p> <p>Deve essere guidato nel compiere semplici osservazioni in quanto non sempre ne coglie gli elementi pertinenti.</p> <p>Descrive in modo meccanico alcune regole e procedimenti ed utilizza solo alcuni linguaggi.</p>
	5	<p>Conosce contenuti e termini estremamente elementari.</p> <p>Trova difficoltà nel fare semplici osservazioni.</p> <p>Descrive con difficoltà regole e procedimenti ed utilizza solo linguaggi elementari.</p>
	4	<p>Non conosce i contenuti ed ha difficoltà ad orientarsi all'interno dell'argomento, anche se guidato.</p>
	3	<p>Non conosce i contenuti e non sa orientarsi all'interno della disciplina.</p>

I Docenti del dipartimento scientifico in applicazione dell'autonomia didattica dell'Istituzione scolastica, ha concordato e deliberato le **“modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa”** (Art. 1 comma 5 del DPR n.122/2009).I docenti utilizzano voti in decimi corrispondenti a descrittori graduati secondo i livelli di competenza acquisita.

Nell'attribuzione del voto, si prendono in considerazione, oltre agli obiettivi specifici di apprendimento anche dei parametri indicati al punto 4.2 del POF.

Per valutare l'efficacia dell'intervento didattico, in *itinere* e a *conclusione* di ogni U.D.A, i docenti saranno impegnati costantemente in un accertamento diagnostico circa il conseguimento degli obiettivi programmati. Le operazioni di verifica saranno finalizzate anche ad accertare la validità di ogni singola fase della programmazione, una sorta di *feed back* continuo, che consentirà la modifica eventuale e la regolazione degli interventi didattici.

Gli strumenti di cui si avvarrà il processo di valutazione nella sua fase di misurazione saranno:

- l'osservazione diretta, se le abilità da misurare si manifestano spontaneamente, senza particolari sollecitazioni (ci si riferisce essenzialmente all'area non cognitiva);
- le prove di verifica di tipo oggettivo, strutturate o semi - strutturate ,integrate da un controllo sistematico attraverso *colloqui, discussioni, interrogazioni*, per quelle abilità che si manifestano come risposta a precisi stimoli (con riferimento all'area cognitiva).

Le verifiche scritte saranno in numero di almeno 2 per quadrimestre, come da delibera del Collegio dei docenti .

I dati emersi dalla misurazione delle singole prestazioni verranno sottoposti all'operazione di valutazione. Nell'intento di uniformare il più possibile la valutazione del processo di apprendimento i docenti hanno definito i diversi livelli di prestazione indicandone i descrittori in termini di competenza o di prestazione, a partire dagli standard minimi. I suddetti livelli serviranno a strutturare anche le prove scritte che prevedranno un voto in decimi calibrato sui livelli stessi.

indicatori	voti in decimi	obiettivi di tecnologia
<p>conoscere</p> <p>descrivere</p> <p>osservare</p> <p>mettere in relazione</p>	3	Non conosce i contenuti e non sa orientarsi all'interno della disciplina.
	4	Non conosce i contenuti ed ha difficoltà ad orientarsi allo interno dello argomento, anche se guidato.
	5	<p>Conosce contenuti e termini estremamente elementari. Trova difficoltà nel fare semplici osservazioni.</p> <p>Descrive con difficoltà regole e procedimenti ed utilizza solo linguaggi elementari.</p>
	6	Conosce solo in parte contenuti e termini. Deve essere guidato nel compiere semplici osservazioni in quanto non sempre ne coglie gli elementi pertinenti. Descrive in modo meccanico alcune regole e procedimenti ed utilizza solo alcuni linguaggi.
	7	Conosce i principali contenuti e termini. Osserva in modo sostanzialmente corretto e, talvolta, individua analogie e differenze fra fenomeni osservati. Descrive in modo comprensibile regole e procedimenti ma non sempre utilizza in modo corretto i diversi linguaggi.
	8	Conosce contenuti termini, concetti e simboli in modo corretto. Osserva e individua analogie e differenze fra fenomeni in modo generalmente corretto. Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.
	9	Conosce contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Osserva in modo corretto ed individua analogie e differenze fra fenomeni osservati. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Descrive in modo appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico).
10	Conosce in modo completo contenuti, termini, concetti e simboli e li utilizza in modo corretto. Osserva in modo corretto ed individua analogie e differenze fra fenomeni osservati. Mette in relazione diversi argomenti in situazioni nuove. Sa formulare correttamente ipotesi sui fenomeni osservati. Descrive in modo sicuro e appropriato regole e procedimenti utilizzando correttamente diversi linguaggi (grafico, simbolico, informatico).	

indicatori	voti in decimi	obiettivi di arte ed immagine
conoscere osservare, leggere un messaggio visivo e produrre	3	Non ha sviluppato alcuna abilità e non ha acquisito conoscenze.
	4	Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà. Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso. Non ha acquisito gli elementi tecnici. Non ha acquisito la capacità di lettura dei messaggi visivi.
	5	Osserva in modo parziale i messaggi visivi non superando del tutto gli stereotipi. Si esprime con un linguaggio grafico elementare. Ha acquisito solo in parte la conoscenza degli strumenti e delle tecniche grafiche. Ha acquisito una parziale capacità di lettura dei messaggi visivi.
	6	Osserva i messaggi visivi e si esprime con un linguaggio grafico accettabile. Sa usare in modo accettabile le tecniche di relazione alle esigenze espressive. Ha acquisito la capacità di lettura di semplici messaggi visivi
	7	Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive. Legge i messaggi visivi in modo abbastanza dettagliato.
	8	Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive. Legge messaggi visivi in modo dettagliato.
	9	Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive. Legge un messaggio visivo in modo completo e dettagliato.
	10	Osserva con padronanza e in modo analitico i messaggi visivi e gli elementi della realtà Produce in modo consapevole messaggi visivi originali ed espressivi applicando con sicurezza l'uso delle tecniche. Legge con spirito critico un messaggio visivo.

indicatori	voti in decimi	obiettivi di musica
Acquisizione e notazione del senso ritmico Capacità di intonazione e/o abilità strumentale Capacità di ascoltare collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi	3/4	Non riconosce di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Non sa riprodurre strutture ritmiche.
	5	Con difficoltà riconosce di un brano , l'aspetto acustico, ritmico, formale e non sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità. E non sempre è in grado di riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale.
	6	Riconosce di un brano , l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto.
	7	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto.
	8	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità senza difficoltà. Ha buone capacità ritmiche e abilità strumentali.
	9	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità .Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazioni e/o abilità strumentale in modo corretto.
10	Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità con scioltezza. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza	

Descrittori	Voto in decimi	obiettivi di lingua straniera
conoscenza elaborazione comprensione	10	L'alunno, in possesso di una validissima conoscenza della L2, usa funzioni e strutture linguistiche in modo corretto e fluente, rispettando altresì intonazione e pronuncia. Comprende tutte le informazioni in un testo strutturato.
	9	L'alunno, in possesso di una valida conoscenza della L2, usa funzioni e strutture linguistiche in modo corretto e scorrevole. Comprende tutte le informazioni in un testo strutturato. Accettabili intonazione e pronuncia.
	8	L'alunno in possesso di una corretta conoscenza della L2, riesce a comunicare con pochissimi errori. Comprende la maggior parte delle informazioni in un semplice testo strutturato.
	7	L'alunno in possesso di una idonea conoscenza della L2, usa di solito funzioni e strutture linguistiche in modo accurato con un accettabile numero di errori . Comprende alcune informazioni in un semplice testo strutturato.
	6	L'alunno conosce, anche se in maniera non approfondita, i contenuti della L2: usa, seppure con qualche difficoltà ed errore, le strutture e le funzioni linguistiche. Coglie solo le informazioni essenziali in semplici testi.
	5	L'alunno conosce superficialmente i contenuti della L2: usa funzioni e strutture spesso in modo improprio. Manifesta difficoltà nel dialogo e nella comprensione di brevi testi strutturati. Solo guidato opportunamente coglie qualche semplice informazione.
	4	L'alunno conosce in modo molto frammentario le strutture e le funzioni della L2: non sa orientarsi opportunamente nella gestione delle stesse, pertanto non riesce a comunicare e/o comprendere semplici testi nemmeno quando viene guidato
	3	L'alunno non conosce le strutture e le funzioni della L2: non sa orientarsi opportunamente nella gestione delle stesse, pertanto non riesce a comunicare e/o comprendere semplici testi nemmeno allorché guidato.