



# Ambito 17

## Scuola Secondaria di 1° grado "Marino Guarano"



Via delle Magnolie, 5 – 80017 Melito di Napoli (Na)

☎/0817112956 – FAX-0817102677 – P.I.80101920637– C.M.: NAMM34100V

A.S. 2018-2019

### DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE

Referente: Franca Maisto

#### Progettazione delle attività didattico-educative

SCUOLA: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
CLASSE: <b>PRIMA</b>		
DISCIPLINA: <b>STORIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>  - Conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dell'umanità dal paleolitico al Medioevo.  - Guidato, comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche e culturali.  - Sa usare manuali nelle attività di studio per acquisire e raccogliere dati, informazioni e concetti.	  - Conosce gli argomenti trattati.  - Riconosce i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.  - Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.  - Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.  - Conosce le caratteristiche comuni e più importanti delle diverse religioni.	  - Introduzione allo studio della Storia (fonti, metodo). - Periodizzazioni fondamentali della Storia. - Le grandi civiltà del passato (cenni). - Oriente e Occidente nei primi secoli del Medioevo. - Maometto e l'Islam. - La Chiesa e gli Imperi. - Monaci e missionari. - L'Impero cristiano in Occidente. - L'Europa dopo Carlo Magno. - Vivere nel Medioevo. - La ripresa dopo il Mille. - Re, Imperatori e Papi nel Medioevo. - Comuni e Imperi. - Pellegrini e crociati.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato, sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, scalette e/o semplici mappe per l'esposizione orale.</li> <li>- L'alunno scopre l'universo religioso e sa riconoscere le differenze sostanziali tra i vari tipi di religione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eretici, Santi e riformatori.</li> <li>- La crisi del Trecento.</li> <li>- Il tramonto del Medioevo.</li> <li>- Lessico specifico di base afferente alla disciplina.</li> </ul>
<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guidato identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua relazioni di causa e effetto.</li> <li>- Guidato inizia a confrontare quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine logico (causa e effetto).</li> <li>- Concetti di ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine).</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e la rispetta.</li> <li>- Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> <li>- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il Regolamento d'Istituto e il Regolamento interno della classe.</li> <li>- Contribuisce al loro rispetto.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Partecipa attivamente alla vita scolastica.</li> <li>- Presta aiuto a compagni in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di "regola", "diritto" e "dovere", "responsabilità", "rispetto", "legge".</li> <li>- Regolamento d'Istituto e Regolamento interno della classe.</li> </ul>
<p><b>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i testi storici proposti.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e, guidato, le sa organizzare in testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e, guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, carte geostoriche) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>- Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e usando il lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, mappe, tabelle, schemi).</li> <li>- Lessico specifico di base afferente alla materia.</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conosce i principali aspetti e avvenimenti storici dalle civiltà antiche al Medioevo.
- È in grado di distinguere con domande stimolo le principali differenze tra epoche ed aree geografiche.
- Guidato, sa usare il manuale e costruire mappe e schemi per orientarsi nello studio e per esporre oralmente.
- Sa individuare, con domande stimolo, i rapporti causa-effetto di un processo storico.
- Guidato, legge e comprende fonti di diverso tipo.
- Espone le conoscenze acquisite secondo un discorso logico, con linguaggio semplice e corretto.
  
- Comprende il significato delle regole fondamentali che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e le rispetta.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Partecipa alla vita scolastica in modo adeguato.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Indicatori

- Collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio.
- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Conoscenza dei fatti storici.
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storico – culturali.
- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.

SCUOLA: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
CLASSE: <b>SECONDA</b>		
DISCIPLINA: <b>STORIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia medievale e moderna, con particolare riguardo alla Storia italiana dalla fine del Medioevo ai primi moti rivoluzionari.</li> <li>- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</li> <li>- Sa usare appunti, manuali disciplinari o testi divulgativi nelle attività di studio per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli argomenti trattati.</li> <li>- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società ed epoche studiate.</li> <li>- Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</li> <li>- Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Conosce le caratteristiche fondamentali dei sacramenti della iniziazione cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa degli Stati e la fine del Medioevo.</li> <li>- Rinascimento e scoperte geografiche.</li> <li>- L'Italia e l'Europa nella prima età moderna.</li> <li>- La Riforma e Controriforma.</li> <li>- I Sacramenti.</li> <li>- Splendori e miserie dell'Europa del Seicento.</li> <li>- Nuovi modelli politici, culturali e religiosi.</li> <li>- Il secolo dei Lumi.</li> <li>- L'Illuminismo.</li> <li>- La Rivoluzione industriale.</li> <li>- La Rivoluzione americana.</li> </ul>

<p>acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni.</li> <li>- Scopre l'importanza dei simboli e dei riti della propria esperienza di socializzazione, religiosa o meno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rivoluzione francese.</li> <li>- L'Età napoleonica.</li> <li>- Restaurazione e Risorgimento.</li> <li>- Lessico di base afferente alla disciplina.</li> </ul>
<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</li> <li>- Interpreta l'attualità alla luce delle conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua relazioni di causa e effetto.</li> <li>- Confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine logico (causa-effetto).</li> <li>- Concetti di ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine).</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</li> <li>- Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> <li>- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</li> <li>- Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione Italiana.</li> <li>- Comprende problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato. Libertà religiosa e intolleranza.</li> <li>- Le forme di Stato e di Governo.</li> <li>- La Costituzione Italiana.</li> <li>- La cultura della legalità.</li> </ul>
<p><b>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, orali, carte geostoriche) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>- Espone conoscenze e concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (mappe, tabelle, scalette, schemi).</li> <li>- Le fonti storiche: fonti documentarie, iconografiche, orali, digitali, carte geo-</li> </ul>

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.	storiche. - Lessico specifico di base afferente alla materia.
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali avvenimenti e aspetti caratterizzanti la Storia medievale e moderna con particolare riguardo alla Storia italiana.</li> <li>- Guidato, è in grado di distinguere le principali differenze tra epoche ed aree geografiche in una dimensione diacronica.</li> <li>- Guidato, sa usare il manuale nelle attività di studio per acquisire e raccogliere informazioni e concetti.</li> <li>- Guidato, sa costruire mappe e/o testi per orientarsi nello studio e per esporre oralmente.</li> <li>- Colloca i principali fatti e fenomeni trattati nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Guidato, sa individuare i rapporti causa-effetto di un processo storico.</li> <li>- Guidato, legge e comprende fonti di diverso tipo. Espone le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta secondo un discorso logico, utilizzando alcuni termini specifici.</li> <li>- Guidato comprende il manuale e sa rielaborare le informazioni con un metodo di studio personale.</li> <li>- Comprende il significato dei valori fondamentali della Costituzione. Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> <li>- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</li> <li>- Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di rispetto reciproco.</li> </ul>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>Indicatori</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>- Conoscenza dei fatti storici.</li> <li>- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.</li> <li>- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.</li> </ul>		

<b>SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>CLASSE: TERZA</b>		
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della Storia antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli argomenti trattati.</li> <li>- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società ed epoche studiate.</li> <li>- Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Risorgimento italiano.</li> <li>- L'Italia dai governi della destra a Giolitti.</li> <li>- Il trionfo della borghesia.</li> <li>- La funzione sociale della Chiesa: San Giovanni Bosco.</li> <li>- L'età dell'imperialismo.</li> <li>- La "Grande Guerra".</li> </ul>

<p>dimensione diacronica e sincronica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare appunti manuali disciplinari o testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li> <li>- Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici.</li> <li>- Riconosce l'importanza del modo in cui si colloca nel rapporto con gli altri.</li> <li>- Comprende l'importanza dell'impegno nella società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Conosce le dimensioni fondamentali della persona e il valore dell'impegno con e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rivoluzione russa.</li> <li>- I Papi delle Guerre Mondiali.</li> <li>- L'età dei totalitarismi.</li> <li>- La Seconda guerra mondiale.</li> <li>- La "guerra fredda".</li> <li>- Le figure sociali del '900.</li> <li>- La fine del colonialismo.</li> <li>- Dalla "distensione" al crollo del comunismo.</li> <li>- L'Italia dal dopoguerra ad oggi.</li> <li>- Quadro storico-sociale del mondo attuale.</li> <li>- Lessico specifico di base afferente alla disciplina.</li> </ul>
<p><b>CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</li> <li>- Interpreta l'attualità alla luce delle conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua relazioni di causa e effetto.</li> <li>- Confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine logico (causa-effetto).</li> <li>- Concetti di ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine).</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</li> <li>- Agisce in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione Italiana e dei principali Organismi Internazionali.</li> <li>- Comprende problematiche ambientali, interculturali e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Ordinamento della Repubblica Italiana.</li> <li>- La Costituzione Italiana e i suoi principi.</li> <li>- Gli Organismi Internazionali.</li> <li>- La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>- La cultura della legalità.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.</li> </ul>	<p>convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I problemi ambientali del pianeta Terra.</li> </ul>
<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e usa fonti di diverso tipo documentarie, iconografiche, orali, carte geostoriche, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>- Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esposizione orale e i suoi supporti (mappe, tabelle, scalette, schemi).</li> <li>- Le fonti storiche: fonti documentarie, iconografiche, orali, digitali, carte geostoriche.</li> <li>- Lessico specifico di base afferente alla disciplina.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali avvenimenti e aspetti caratterizzanti la Storia medievale, moderna e contemporanea, con particolare riguardo alla Storia italiana.</li> <li>- E' in grado di distinguere le principali differenze tra epoche ed aree geografiche in una dimensione diacronica e, guidato, sa operare confronti.</li> <li>- Sa usare il manuale e/o appunti e testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire e raccogliere informazioni e concetti.</li> <li>- Sa costruire mappe e/o testi per orientarsi nello studio e per esporre oralmente con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici.</li> <li>- Colloca i principali fatti e fenomeni trattati nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Sa individuare i rapporti causa-effetto di un processo storico e, guidato, identifica permanenze e mutamenti.</li> <li>- Conosce fonti di diverso tipo, guidato, le utilizza per produrre conoscenze.</li> <li>- Espone le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta secondo un discorso logico, utilizzando alcuni termini specifici.</li> <li>- Comprende il manuale e sa rielaborare le informazioni con un metodo di studio personale.</li> <li>- Conosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e dai principali Organismi Internazionali.</li> <li>- Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</li> <li>- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</li> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>		
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>		
<p><b>Indicatori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>- Conoscenza dei fatti storici.</li> <li>- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.</li> <li>- Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.</li> </ul>		

SCUOLA: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
CLASSE: <b>PRIMA</b>		
DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente gli strumenti della geografia (carte geografiche, fotografie d'epoca, grafici ed elaborazioni digitali) per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi nello spazio geografico con l'uso della carta topografica e della pianta e nelle realtà territoriali lontane.</li> <li>- Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>- Sa analizzare immagini di paesaggi, cogliendone particolari significativi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Sa operare confronti tra realtà territoriali di portata nazionale ed europea (l'Italia nell'Europa).</li> <li>- Sa individuare temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica e le scale di riduzione, i punti cardinali e il reticolato geografico, gli strumenti di orientamento.</li> <li>- Conosce simbologia, tabelle e grafici di rappresentazione dei dati statistici.</li> <li>- Conosce strumenti e sistemi informativi geografici tradizionali e innovativi</li> <li>- Conosce il concetto di paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare.</li> <li>- Geografia fisica dell'Europa e dell'Italia.</li> <li>- Geografia umana dell'Europa e dell'Italia.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali.</li> <li>- Si orienta nelle realtà territoriali vicine.</li> <li>- Legge alcuni tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia.</li> <li>- Riconosce gli elementi essenziali del paesaggio.</li> <li>- Guidato, comprende le fondamentali interrelazioni tra uomo e territorio.</li> </ul>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>Indicatori</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.</li> <li>- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, religiose ed economiche.</li> <li>- Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</li> <li>- Uso degli strumenti propri tradizionali e innovativi della disciplina (carte geografiche, mappe, grafici, immagini, cartografia computerizzata, programmi multimediali).</li> </ul>		

SCUOLA: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
--	--	--



CLASSE: <b>SECONDA</b>		
DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici.</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi su carte fisiche e tematiche del territorio europeo.</li> <li>- Sa analizzare, interpretare e confrontare immagini e caratteri dei paesaggi italiani ed europei cogliendone particolari significativi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operata dall'uomo.</li> <li>- Sa collocare l'Italia nell'Europa e nell'Unione Europea.</li> <li>- Sa operare confronti tra realtà territoriali diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'Europa all'Unione europea (le tappe di fondazione; Organi ed obiettivi).</li> <li>- Conosce caratteri fisico-territoriali, socio-culturali, antropici, istituzionali ed economici delle Regioni europee.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali.</li> <li>- Si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane.</li> <li>- Legge vari tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia.</li> <li>- Riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi europei.</li> <li>- Guidato, comprende le fondamentali interrelazioni tra uomo e territorio.</li> </ul>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<p><b>Indicatori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione.</li> <li>- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, religiose ed economiche.</li> <li>- Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</li> <li>- Uso degli strumenti propri tradizionali e innovativi della disciplina (carte geografiche, mappe, grafici, immagini, cartografia computerizzata, programmi multimediali).</li> </ul>		

SCUOLA: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
CLASSE: <b>TERZA</b>		
DISCIPLINA: <b>GEOGRAFIA</b>		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, analizza e confronta sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici.</li> <li>- Riconosce, nei paesaggi mondiali, gli elementi fisici significativi, valutando gli effetti delle azioni antropiche sul patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa orientarsi nel territorio europeo ed extraeuropeo utilizzando carte fisiche e tematiche.</li> <li>- Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni territoriali più significativi di portata nazionale, europea e mondiale (l'Italia nell'Europa e nel mondo).</li> <li>- Sa utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica, religiosa ed economica.</li> <li>- Promuove comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pianeta Terra.</li> <li>- Il clima e gli ambienti naturali.</li> <li>- La popolazione.</li> <li>- L'economia mondiale.</li> <li>- I paesi extraeuropei.</li> <li>- Sviluppo e ambiente.</li> <li>- Integrazione e immigrazione.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali.</li> <li>- Si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane.</li> <li>- Legge e interpreta le carte geografiche utilizzando la simbologia innovativa per comprendere e comunicare in modo essenziale fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Comprende il concetto di regione e opera confronti essenziali tra regioni italiane, europee e mondiali.</li> </ul>		
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE: Indicatori</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, religiose ed economiche.</li> <li>- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione</li> <li>- Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</li> <li>- Uso degli strumenti propri tradizionali e innovativi della disciplina.</li> </ul>		
<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di informarsi in modo autonomo su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</li> <li>- essere in grado di produrre informazioni storiche di vario genere e di saperle organizzare in testi, onde esporre le proprie riflessioni argomentandole;</li> <li>- sapersi orientare nella complessità del presente, capendo opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali della contemporaneità;</li> <li>- saper riconoscere i processi fondamentali per la Storia medievale, moderna e contemporanea del proprio ambiente, italiana, europea e mondiale;</li> <li>- conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e umano e metterli in relazione con i fondamenti storici.</li> </ul>		

## OPERATIVITÀ DEL DOCENTE E OPERATIVITÀ DELL'ALUNNO

- accoglienza
- conoscenza personale ed interpersonale

- comunicazione
- elaborazione del lavoro proposto
- progettazione UDA per competenze
- valutazione di profitto
- valutazione e certificazione di competenze

**METODI:** lezioni frontali e interattive, brainstorming, lavori individuali, *cooperative learning* (gruppi omogenei per fasce di livello e/o eterogenei, *peer tutoring*, *peer to peer*, ricerche sul web; consultazione di dizionari, repertori tradizionali e on-line; utilizzo delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione).

**ATTIVITÀ:** attività laboratoriali (lettura, scrittura, artistiche, musicali, problem solving), attività adattate per studenti BES e DSA, esercitazioni, interrogazioni, questionari a risposta aperta e/o multipla, test, elaborazione di schemi, grafici e tabelle, interviste, visite a istituzioni, ricerche, esposizioni e spiegazioni effettuate in pubblico, prove pratiche, svolgimento compiti di realtà per l'acquisizione progressiva di competenze.

**SUSSIDI E SUPPORTI DIDATTICI:** libri di testo, LIM, programmi informatici, documentazioni rilevate da repertori tradizionali e on-line, schede di lettura, di sintesi e/o di approfondimento, appunti, fotocopie, tabelle, grafici, mappe concettuali, griglie, attrezzature e sussidi audiovisivi e testi musicali relativi agli argomenti trattati.

## CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO

**VERIFICHE:** prove oggettive e soggettive, elaborati scritti, colloqui individuali, ricerche, test di autovalutazione, questionari a risposta multipla e/o risposta aperta, realizzazioni grafico-espressive, produzioni testuali, prove pratiche, giochi di ruolo e di squadra.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** livello di conseguimento degli obiettivi formativi e degli obiettivi specifici di apprendimento, socializzazione, rispetto delle regole, partecipazione, impegno, operatività, progressi ed abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza e alle potenzialità personali, metodo di lavoro, evoluzione della maturazione personale (autonomia, autovalutazione, capacità di scelta).

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

VOTAZIONE	DESCRITTORI:
	<b>1) conoscenza dei contenuti; 2) capacità di stabilire relazioni; 3) comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, religiosa, civile e politica; 4) comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</b> (fonti storiche di vario genere, documenti, carte storiche);
3/4 decimi	L'alunno espone gli eventi storici in modo frammentario; incontra gravi difficoltà nel mettere in relazione gli eventi storici; conosce in modo inadeguato le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi e degli strumenti specifici e non è in grado di utilizzarli.
5 decimi	L'alunno espone parzialmente gli eventi storici essenziali ed ha difficoltà a collocarli nello spazio e nel tempo; incontra difficoltà nel mettere in relazione gli eventi storici; conosce in modo frammentario le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; ha una conoscenza elementare dei linguaggi e degli strumenti specifici ed ha difficoltà ad utilizzarli.
6 decimi	L'alunno espone gli aspetti essenziali degli eventi storici e quadri di civiltà con adeguato uso del linguaggio specifico e li colloca cronologicamente nello spazio; sa stabilire relazioni fra eventi storici ma con qualche incertezza; conosce le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; utilizza testi e documenti in modo accettabile.
7 decimi	L'alunno espone eventi storici e quadri di civiltà in modo sicuro, con appropriato uso del linguaggio specifico e sa generalmente collocarli nello spazio e nel tempo; sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo corretto; conosce e comprende le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; utilizza testi e documenti in modo corretto.
8 decimi	L'alunno espone eventi storici e quadri di civiltà in modo sicuro, con opportuno uso del linguaggio specifico e sa collocarli nello spazio e nel tempo; sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo corretto; conosce, comprende e sa confrontare le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; utilizza testi e documenti per la soluzione dei problemi posti.
9 decimi	L'alunno espone eventi storici e quadri di civiltà in modo completo, con padronanza lessicale e sa collocarli nello spazio e nel tempo; sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo sicuro e sa trarre conclusioni coerenti; conosce, comprende e sa confrontare correttamente le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; utilizza testi e documenti in modo corretto per ricavarne informazioni, evidenziando capacità di analisi e sintesi.
10 decimi	L'alunno espone eventi storici e quadri di civiltà in modo completo e approfondito, con padronanza lessicale e sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo, applica adeguati riferimenti anche in senso interdisciplinare ed evidenzia notevoli capacità di sintesi e di rielaborazione personale; sa stabilire relazioni fra eventi storici in modo

	autonomo e sa trarre conclusioni coerenti; conosce e comprende in modo completo e sicuro e sa confrontare le istituzioni sociali, religiose, civili e politiche del passato e del presente; utilizza e confronta testi e documenti in modo autonomo e con proprietà per ricavare informazioni e per analizzare i problemi apportando contributi personali.
--	--

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI GEOGRAFIA

VOTAZIONE	DESCRITTORI:
	<b>1) conoscenza dell'ambiente fisico e umano</b> (anche attraverso l'osservazione); <b>2) comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche, religiose ed economiche;</b> <b>3) comprensione ed uso del linguaggio specifico;</b> <b>4) uso degli strumenti propri della disciplina</b> (carte geografiche, mappe, grafici, immagini).
3/4 decimi	L'alunno ha gravi difficoltà nell'osservare e nel descrivere l'ambiente fisico e umano; non riesce a cogliere l'interdipendenza tra i vari fattori geografici; incontra gravi difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico; non sa utilizzare gli strumenti propri della disciplina.
5 decimi	L'alunno ha difficoltà nell'osservare e nel descrivere l'ambiente fisico e umano; riesce a cogliere, in forma essenziale, l'interdipendenza tra i vari fattori geografici; incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico; utilizza in modo incerto gli strumenti propri della disciplina.
6 decimi	L'alunno sa osservare l'ambiente fisico e umano, conosce e descrive in modo accettabile i dati osservati; coglie gli aspetti dell'interdipendenza tra i vari fattori geografici; comprende il linguaggio specifico di base ma non sempre lo usa in modo corretto; utilizza gli strumenti propri della disciplina.
7 decimi	L'alunno sa osservare l'ambiente fisico e umano, conosce e sa descrivere i dati osservati; coglie l'interdipendenza tra i vari fattori geografici; comprende il linguaggio specifico e lo usa in modo corretto; utilizza gli strumenti propri della disciplina.
8 decimi	L'alunno osserva in modo ordinato l'ambiente fisico e umano, conosce e sa descrivere correttamente i dati osservati; comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio specifico; utilizza in modo sicuro tutti gli strumenti propri della disciplina.
9 decimi	L'alunno osserva in modo ordinato l'ambiente fisico e umano; conosce e sa descrivere in modo esauriente i dati osservati; coglie con prontezza l'interdipendenza tra i vari fattori geografici; comprende ed usa con proprietà il linguaggio specifico; utilizza in modo sicuro e autonomo gli strumenti propri della disciplina.
10 decimi	L'alunno osserva in modo ordinato e sistematico l'ambiente fisico e umano; conosce e sa descrivere con padronanza e in modo approfondito i dati osservati; coglie con sicurezza e in modo autonomo l'interdipendenza tra i vari fattori geografici e analizza in modo critico applicando riferimenti in senso interdisciplinare; comprende ed usa con sicurezza e proprietà il linguaggio specifico; utilizza con precisione gli strumenti propri

della disciplina.

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>UNITÁ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TITOLO</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E VITA IN COMUNITA': FAMIGLIA E SCUOLA</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare le modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b> Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Individuare e indicare gli elementi identificativi di

<p>Il rispetto delle regole</p> <p>La famiglia di ieri ed oggi</p> <p>Il mondo della scuola</p>	<p>una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola e norma.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine i ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale, adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali.</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Essere consapevoli che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità della convivenza civile.</p> <p>Comprendere che la famiglia è la cellula fondamentale della società.</p> <p>Essere consapevoli dell'esistenza di nuove forme di relazioni familiari.</p>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>	<p>Dibattito e confronto sulle tematiche oggetto dell'apprendimento.</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Lettura di fonti storiche scritte ed iconografiche.</p>

	Rielaborazioni scritte degli argomenti affrontati.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo. Dispense, schemi e mappe . Carte geo-storiche. Computer. Sussidi audiovisivi. Software specifici (PPT). Lim. Contenuti digitali integrativi.
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ACCERTAMENTO DI ABILITA', CONOSCENZE E COMPETENZE</b>	Verifiche orali individuali e collettive. Test strutturati. Esercitazioni collettive ed individuali. Relazioni scritte. Compiti di realtà.

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  CLASSE SECONDA	<b>TITOLO</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E VITA IN COMUNITA':</b>  <b>ADOLESCENTI, BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal



	<p>diritto nazionale, dalle Carte internazionali.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Il rispetto delle regole</p> <p>Il mondo degli adolescenti : affettività e amicizia</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Essere consapevoli che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità della convivenza civile.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole e impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Saper individuare il fenomeno del“Cyberbullismo”.</p>
<b>ATTIVITA'</b>	<p>Dibattito e confronto sulle tematiche oggetto dell'apprendimento.</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Lettura di fonti storiche scritte ed iconografiche.</p> <p>Rielaborazioni scritte degli argomenti affrontati.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Lezione multimediale.</p> <p>Metodologie induttive.</p> <p>Cooperative learning.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo.</p> <p>Dispense, schemi e mappe .</p> <p>Carte geo-storiche.</p> <p>Computer.</p> <p>Sussidi audiovisivi.</p> <p>Software specifici (PPT).</p>

	Lim. Contenuti digitali integrativi.
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ACCERTAMENTO DI ABILITA' E CONOSCENZE</b>	Verifiche orali individuali e collettive. Test strutturati. Esercitazioni collettive ed individuali. Relazioni scritte.
<b>ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	Compito di realtà

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  CLASSE TERZA	<b>TITOLO</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E VITA IN COMUNITA'</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE 2018</b>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale, dalle Carte internazionali.  Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppare le modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della

	<p>convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Saper analizzare l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.</p> <p>Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>La cultura della legalità.</p> <p>La Costituzione italiana. Gli Organi dello Stato.</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, soprattutto di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Essere consapevoli che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura della legalità.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità della convivenza civile.</p> <p>Saper individuare i compiti dei vari Organismi Istituzionali.</p> <p>Saper illustrare i meccanismi e gli scopi alla base dell'alleanza tra criminalità organizzata e potere politico.</p> <p>Comprendere le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la difesa della pace mondiale, per la tutela dei diritti umani e per la cooperazione internazionale.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del Codice della strada, come pedoni e come ciclisti.</p>

<b>ATTIVITA'</b>	Dibattito e confronto sulle tematiche oggetto dell'apprendimento. Realizzazione di mappe concettuali. Lettura di fonti storiche scritte ed iconografiche. Rielaborazioni scritte degli argomenti affrontati.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale. Lezione dialogata. Lezione multimediale. Metodologie induttive. Cooperative learning.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo. Dispense, schemi e mappe . Carte geo-storiche. Computer. Sussidi audiovisivi. Software specifici (PPT). Lim. Contenuti digitali integrativi.
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ACCERTAMENTO DI ABILITA' E CONOSCENZE</b>	Verifiche orali individuali e collettive. Test strutturati Esercitazioni collettive ed individuali. Relazioni scritte.
<b>ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b>	Compito di realtà.

## COMPITI DI REALTA'

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO (asse storico-sociale) CLASSE PRIMA</b>	
<b>Titolo</b>	La mia famiglia è un albero.
<b>Prodotto/i</b>	Opuscolo con l'albero genealogico della propria famiglia e sua collocazione sul territorio.
<b>Competenze chiave/ competenze culturali specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione,</li> </ul>

	<p>osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a: situazioni, argomento, scopo, destinatario.</li> </ul>
<i>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Pone domande pertinenti.</li> <li>Reperisce informazioni da varie fonti.</li> </ul>
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza le informazioni.</li> <li>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</li> <li>Sa reperire e utilizzare le fonti.</li> <li>Individua relazioni casuali e temporali nei fatti storici.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>Narrare esperienze esplicitandole in modo chiaro e pertinente.</li> <li>Acquisire ed interpretare semplici informazioni.</li> <li>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro nell’interazione sociale.</li> <li>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le caratteristiche di alcuni strumenti delle discipline.</li> <li>Regole della vita di classe. Significato del gruppo.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni appartenenti alle classi seconde
<b>Periodo di realizzazione</b>	Primo Quadrimestre
<b>Ore per disciplina</b>	2 ore Storia, 1 ora Geografia, 1 ora Religione
<b>Metodologie</b>	Brainstorming. Conversazioni guidate. Lavori in piccoli gruppi ed individuali. Creazione di materiali relativi al prodotto da realizzare.
<b>Docenti/ATA/esperti</b>	Docente di Storia, Geografia, Religione.
<b>Strumenti/attrezzature</b>	Internet LIM Questionario Interviste Fotografie Materiale di cancelleria.
<b>Valutazione</b>	<p>I criteri di valutazione saranno basati su un’osservazione delle risposte e del comportamento dell’alunno e accerteranno l’acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>impegno e partecipazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle consegne</li> <li>• uso e padronanza di semplici termini acquisiti</li> <li>• creatività</li> <li>• tempi di esecuzione</li> <li>• rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.</li> </ul>
<b>PIANI DI LAVORO</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>Docenti coinvolti: Tutti i docenti di Storia, Geografia, Religione.</b>	

SPECIFICAZIONI DELLE FASI					
Fasi	Attività	Strumenti	Tempi (dal/al)	Esiti	Valutazione
1	Presentazione del compito. Brainstorming iniziale	Consegna agli alunni	1 ora	Prime ipotesi di pianificazione	Osservazione dell'andamento del brainstorming
2	Raccolta dati	Questionario, intervista ai genitori e ai nonni	Attività extrascolastica	Realizzazione delle interviste	Valutazione delle produzioni Scritte

3	Visione dei vari alberi genealogici possibili	LIM	1 ora	Stimolare l'immediata comunicazione di impressioni e Interessi	Andamento della discussione e capacità Comunicative
4	Raccolta dei materiali prodotti e realizzazione della copertina e del libretto	Cartoncini, colori, colla forbici	1 ora	Realizzazione del manufatto	Cura e precisione esecutiva
5	Questionario a risposta multipla sul lavoro eseguito	Domande prestrutturate	1 ora	Comprensione ed autovalutazione	Verifica del lavoro svolto

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:** La mia famiglia è un albero.

**Cosa si chiede di fare:** Dovrete costruire l'albero genealogico della vostra famiglia.

**In che modo (singoli, gruppi):** lavoro individuale o di gruppo.

**Quali prodotti:** realizzazione di un opuscolo.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Conoscere le proprie radici familiari, l'importanza dell'appartenenza, le proprie capacità creative, espressive e di realizzazione manuale.

**Tempi:**

Il lavoro verrà realizzato durante le ore di Storia, Geografia e Religione (mese di gennaio).

**Risorse**(strumenti, consulenze, opportunità):

LIM, quaderni, materiale di cancelleria (cartoncini, colori, forbici, colla).

**Criteri di valutazione:**

Durante l'esecuzione delle varie fasi di lavoro sarà data una valutazione all'impegno, alla capacità di collaborare con gli altri, al rispetto dei tempi, alla precisione e alla correttezza linguistica.

**ALUNNO**.....

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**.....

### RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività:

.....

.....

.....

.....

.....

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu:**

.....

.....

.....

.....

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte:**

.....

.....

.....

.....

**Che cosa hai imparato da questa Unità di apprendimento:**

.....

.....

.....

.....

**Cosa devi ancora imparare:**

.....

.....

.....

.....

**Come valuti il lavoro da te svolto:**

.....

.....

.....

.....

## Rubrica di valutazione del compito di realtà.

<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
<b>Evidenze:</b> organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.				
<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
organizza il proprio apprendimento	con l'aiuto di domande guida	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti



gestisce il tempo	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello autonomo	a livello esperto
gestisce le informazioni	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Evidenze:** osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Analizza	con l'aiuto di domande guida	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti
Ricava	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni
usa per l'analisi	un lessico impreciso	un lessico generico	un lessico appropriato	un lessico specialistico

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**Evidenze:** produce testi espositivi e argomentativi spiegando in modo chiaro e ordinato il significato dei termini afferenti alle discipline di studio.

Livello	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
interagisce sul piano linguistico	di alcuni termini principali della disciplina	dei termini principali della disciplina	della maggior parte dei termini della disciplina	di tutti i termini della disciplina
interagisce in modo creativo	con alcune idee basilari	con idee basilari	con idee elaborate	con idee complesse
comprende e descrive i contesti culturali	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello autonomo	a livello esperto

### UNITA' DI APPRENDIMENTO (asse storico - sociale) CLASSE SECONDA

<b>Titolo</b>	Tour virtuale in una capitale europea.
<b>Prodotto/i</b>	Depliant illustrativo di una capitale europea.
<b>Competenze chiave/ competenze culturali specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende e produce testi di tipo espositivo e persuasivo adeguati alla situazione,</li> </ul>

	all'argomento, allo scopo.
<i>Competenza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carte geografiche, fotografie, sistemi informativi digitali.</li> </ul>
<i>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani (Stato Italiano/ Stati europei).</li> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> </ul>
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, del proprio metodo di studio e di lavoro condividendolo con il gruppo.</li> </ul>
<i>Competenza imprenditoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare alcuni strumenti delle discipline per conoscere e comunicare fatti e fenomeni riguardanti il territorio italiano e quello europeo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro nell'interazione sociale.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di base della funzione della lingua.</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</li> <li>• Semplici strategie e organizzazione del tempo e delle risorse.</li> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Regole della vita di classe. Significato del gruppo.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni appartenenti alle classi seconde
<b>Periodo di realizzazione</b>	Primo Quadrimestre
<b>Ore per disciplina</b>	2 ore Storia, 1 ora Geografia, 1 ora Religione
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare il percorso didattico e la sua finalità.</li> <li>• Assegnare lo studio di alcuni Stati europei, che gli alunni dovranno approfondire attraverso brevi e significative ricerche guidate.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	Brainstorming. Conversazioni guidate. Lavori in piccoli gruppi ed individuali. Creazione di materiali relativi al prodotto da realizzare.
<b>Docenti/ATA/esperti</b>	Docente di Storia, Geografia, Religione.
<b>Strumenti/attrezzature</b>	Internet LIM Questionario Interviste Fotografie Materiale di cancelleria.
<b>Valutazione</b>	I criteri di valutazione saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento dell'alunno e accerteranno l'acquisizione di:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno e partecipazione</li> <li>• rispetto delle consegne</li> <li>• uso e padronanza di semplici termini acquisiti</li> <li>• creatività</li> <li>• tempi di esecuzione</li> <li>• rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.</li> </ul>
<b>PIANI DI LAVORO</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>Docenti coinvolti: Tutti i docenti di Storia, Geografia, Religione.</b>	

SPECIFICAZIONI DELLE FASI					
Fasi	Attività	Strumenti	Tempi (dal/al)	Esiti	Valutazione
<b>1</b>	Presentazione del compito. Brainstorming iniziale	Consegna agli alunni	1 ora	Prime ipotesi di pianificazione	Osservazione dell'andamento del brainstorming

2	Illustrare il percorso didattico e la sua finalità	Internet, LIM	1 ora	Schema di itinerario	Valutazione delle produzioni Scritte
3	Guida alla realizzazione del prodotto	LIM Internet, fotografie, materiale di cancelleria	1 ora	Realizzazione prodotto finale	Valutazione del prodotto
4	Presentazione lavori	Power Point	1 ora	Realizzazione del manufatto	Questionario

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: Tour virtuale in una capitale europea.**

**Cosa si chiede di fare:** Realizzazione depliant illustrativo di una capitale europea.

**In che modo (singoli, gruppi):** lavoro individuale o di gruppo.

**Quali prodotti:** realizzazione di un opuscolo.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

I gruppi presentano alla classe il proprio depliant di viaggio che consentirà di conoscere nuove località ed entrare in contatto con altre culture per approfondire la conoscenza delle loro radici storiche e religiose.

**Tempi:**

Il lavoro verrà realizzato durante le ore di Storia, Geografia e Religione (mese di gennaio).

**Risorse**(strumenti, consulenze, opportunità):

LIM, quaderni, materiale di cancelleria (cartoncini, colori, forbici, colla).

**Criteri di valutazione:**

Durante l'esecuzione delle varie fasi di lavoro sarà data una valutazione all'impegno, alla capacità di collaborare con gli altri, al rispetto dei tempi, alla precisione e alla correttezza linguistica.

**ALUNNO**.....

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**.....

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Che cosa hai imparato da questa Unità di apprendimento:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Cosa devi ancora imparare:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Come valuti il lavoro da te svolto:**

.....  
.....  
.....  
.....

## Rubrica di valutazione del compito di realtà.

**COMPETENZA CHIAVE:** COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**Evidenze:** produce testi espositivi spiegando in modo chiaro e ordinato il significato dei termini afferenti alle discipline di studio.

<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
interagisce sul piano linguistico	di alcuni termini principali della disciplina	dei termini principali della disciplina	della maggior parte dei termini della disciplina	di tutti i termini della disciplina
interagisce in modo creativo	con alcune idee basilari	con idee basilari	con idee elaborate	con idee complesse
comprende e descrive i contesti culturali	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello autonomo	a livello esperto

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE**

**Evidenze:** usa, comprende e crea.

<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Usa	con l'aiuto del docente si accosta all'uso delle nuove tecnologie	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti
Comprende	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni
Crea	un format impreciso	un format generico	un format appropriato	un format specialistico

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Evidenze:** osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Usa	con l'aiuto di domande guida	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti
Comprende	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni
Crea	un format impreciso	un format generico	un format appropriato	un format specialistico

**UNITA'DI APPRENDIMENTO (asse storico – sociale) CLASSE TERZA**

<b>Titolo</b>	I diritti umani.
<b>Prodotto/i</b>	Articolo di giornale.

<b>Competenze chiave/ competenze culturali specifiche</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso con stile di scrittura giornalistico adeguati a: situazioni, argomento, scopo, destinatario.</li> </ul>
<i>Competenza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza sistemi informativi digitali per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</li> </ul>
<i>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> <li>• Pone domande pertinenti.</li> </ul>
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni.</li> <li>• Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</li> <li>• Sa reperire e utilizzare le fonti.</li> <li>• Individua relazioni casuali e temporali nei fatti storici.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>• Narrare esperienze esplicitandole in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Acquisire ed interpretare semplici informazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro nell’interazione sociale.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo con responsabilità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di base della funzione della lingua.</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</li> <li>• Semplici strategie e organizzazione del tempo e delle risorse.</li> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Conoscenza hardware e software.</li> <li>• Regole della vita di classe. Significato del gruppo.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni appartenenti alle classi terze
<b>Periodo di realizzazione</b>	Primo Quadrimestre
<b>Ore per disciplina</b>	2 ore Storia, 1 ora Geografia, 1 ora Religione

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e stesura testo giornalistico.</li> <li>• Diffusione in rete dei materiali prodotti.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	Brainstorming. Conversazioni guidate. Lavori in piccoli gruppi ed individuali. Creazione di materiali relativi al prodotto da realizzare.
<b>Docenti/ATA/esperti</b>	Docente di Storia, Geografia, Religione.
<b>Strumenti/attrezzature</b>	Internet LIM Questionario Interviste Fotografie Materiale di cancelleria.
<b>Valutazione</b>	<p>I criteri di valutazione saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento dell'alunno e accerteranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno e partecipazione</li> <li>• rispetto delle consegne</li> <li>• uso e padronanza di semplici termini acquisiti</li> <li>• creatività</li> <li>• tempi di esecuzione</li> <li>• rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.</li> </ul>
<b>PIANI DI LAVORO</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b>	
<b>Docenti coinvolti: Tutti i docenti di Storia, Geografia, Religione.</b>	

SPECIFICAZIONI DELLE FASI					
Fasi	Attività	Strumenti	Tempi (dal/al)	Esiti	Valutazione



1	Presentazione del compito. Brainstorming iniziale	Consegna agli alunni	1 ora	Prime ipotesi di pianificazione	Osservazione dell'andamento del brainstorming
2	Raccolta dati	Questionario-intervista ai coetanei, ai genitori e ad esperti del settore	Attività extrascolastica	Realizzazione delle interviste	Valutazione delle produzioni Scritte
3	Visione testi normativi	LIM, Internet	1 ora	Stimolare l'immediata comunicazione di impressioni e interessi	Andamento della discussione e capacità Comunicative
4	Raccolta dei materiali prodotti e realizzazione dell'articolo giornalistico	Supporti informatici, materiale di cancelleria.	1 ora	Realizzazione del testo giornalistico	Cura e precisione Esecutiva
5	Questionario a risposta multipla sul lavoro eseguito	Domande prestrutturate	1 ora	Comprensione ed autovalutazione	Verifica del lavoro svolto

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: I diritti umani.**

**Cosa si chiede di fare:** Scrivere un articolo giornalistico sui diritti umani.

**In che modo (singoli, gruppi):** lavoro individuale o di gruppo.

**Quali prodotti:** realizzazione di un articolo giornalistico.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Conoscere i comportamenti di base per la convivenza civile.

**Tempi:**

Il lavoro verrà realizzato durante le ore di Storia, Geografia e Religione (mese di gennaio).

**Risorse**(strumenti, consulenze, opportunità):

LIM, quaderni, materiale di cancelleria (cartoncini, colori, forbici, colla).

**Criteri di valutazione:**

Durante l'esecuzione delle varie fasi di lavoro sarà data una valutazione all'impegno, alla capacità di collaborare con gli altri, al rispetto dei tempi, alla precisione e alla correttezza linguistica.

**ALUNNO**.....

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**.....

## RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Che cosa hai imparato da questa Unità di apprendimento:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Cosa devi ancora imparare:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Come valuti il lavoro da te svolto:**

.....  
.....  
.....  
.....

## Rubrica di valutazione del compito di realtà

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

<b>Evidenze:</b> produce testi espositivi e argomentativi spiegando in modo chiaro e ordinato il significato dei termini afferenti alle discipline di studio.				
<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
interagisce sul piano linguistico	di alcuni termini principali della disciplina	dei termini principali della disciplina	della maggior parte dei termini della disciplina	di tutti i termini della disciplina
interagisce in modo creativo	con alcune idee basilari	con idee basilari	con idee elaborate	con idee complesse
comprende e descrive i contesti culturali	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello autonomo	a livello esperto
<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
<b>Evidenze:</b> organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.				
<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
organizza il proprio apprendimento	con l'aiuto di domande guida	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti
gestisce il tempo	a livello principiante se guidato	a livello principiante	a livello autonomo	a livello esperto
gestisce le informazioni	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni
<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
<b>Evidenze:</b> osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.				
<b>Livello</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
analizza	con l'aiuto di domande guida	con modalità esecutive	con strategie efficaci	con strategie efficienti
ricava	solo alcune informazioni principali	tutte le informazioni principali	la maggior parte delle informazioni	tutte le informazioni
usa per l'analisi	un lessico impreciso	un lessico generico	un lessico appropriato	un lessico specialistico